 

Согласовано с руководителем Утверждаю директор

Центра образования цифрового МБОУ «Параульская СОШ№2

и гуманитарного профилей им. Насрутдинова И.Н.»

«Точка роста» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валиев А.А..

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Агаев Т.Г. . «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета ИКТ 8 классы**

**центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

**МБОУ «Параульская СОШ №2 им.Насрутдинова И.Н.»**

**Составил педагог по ИКТ Изиев У.И.**

***Параул 2024 г.***

**Пояснительная записка**

**Направленность программы**

1. По содержанию: научно-техническая
2. По функциональному предназначению: учебно-познавательная
3. По форме организации: кружковая
4. По времени реализации: годичный

**Новизна программы** состоит в более углубленное изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике. Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

**Актуальность** программы состоит в том, что современные профессии, предлагаемые  выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллект ёмкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Курс вносит значимый вклад в формирование информационного компонента обще учебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, кружок, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента обще учебных умений и навыков.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 8-х классов на принципах доступности и результативности. Используются **активные методы обучения** и разнообразные формы (занятия, конкурсы, соревнования, презентации...).

**Методами контроля** являются:

* тестирование;
* презентации;
* защита работ.

**Цель программы:**

Создание благоприятных условий для развития творческих способностей обучающихся, формирование информационной компетенции и культуры, формирование представления о графических возможностях компьютера, развитие информационно-коммуникационных компетенций.

Данная цель достигается решениями следующих задач:

**Задачи:**

* развивать основные навыки и умения использования прикладных компьютерных программ;
* научить детей самостоятельно подходить к творческой работе;
* формировать у обучающихся представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
* развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Отличительной особенностью** данной программы является подход в обучении, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Для реализации программы используются следующие **методы** обучения и **методические приемы:**

1) Объяснительно-иллюстрационный:  
- беседа

* презентации
* видео ролики
* теоретические лекции

2) Репродуктивный:

- ответы на ключевые вопросы после теоретических занятий

* работа с текстовыми и графическими редакторами
* интерактивные тесты
* викторины

3) Продуктивная творческая деятельность:

* изготовление презентаций, рисунков
* создание простейших текстов с содержанием графиков и диаграмм
* создание фрагментов фильмов

4) Исследовательский:

* работа с использованием сети интернет

**Возраст детей** -14-15 лет (8 класс).

**Формы организации обучения:**

* коллективная и групповая
* по особому коммуникативному взаимодействию педагогов и детей:
* лекции,
* практические занятия, конкурсы, викторины

- по дидактической цели:

* вводные занятия
* занятия по углублению знаний
* практические занятия
* занятия по систематизации и обобщению знаний
* занятия по контролю знаний, умений и навыков
* комбинированные формы занятий
* групповая форма обучения

**Режим занятий:**

# 1 раз в неделю по 2ч , в год 68ч.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

**К концу обучения, обучающиеся должны знать**:

* вид информации в зависимости от органа чувств, воспринимающего информацию (зрительная, звуковая, и т. д.);
* называть вид информации в зависимости от способа представления информации на материальном носителе (числовая текстовая, графическая, табличная);
* знать правила поведения в компьютерном классе;
* называть составные части компьютера (монитор, клавиатура мышь, системный блок и пр.);

**К концу обучения, обучающиеся должны уметь**:

* уметь осуществлять элементарные действия с компьютером (включать, выключать, сохранять информацию на диске, выводить информации на печать);
* ориентироваться в справочниках и словарях, в которых информация хранится в алфавитном порядке;
* приводить примеры количественной и качественной информации;
* применять знания о способах представления, хранения и передачи информации (текст, числа, знаки, флажковая азбука и азбука Морзе, закодированное письмо и пр.) в учебной и игровой деятельности;
* уметь представлять текстовую, числовую и графическую информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать заданный простой текст (в текстовом редакторе), изображать заданные геометрические фигуры в цвете в графическом редакторе);
* уметь самостоятельно использовать в учебной деятельности информационные источники, в том числе ресурсы школьной библиотеки и интернета;
* уметь составлять алгоритмические структуры, писать простейшие программы для исполнителей;
* иметь элементарные навыки работы на компьютере.

**Способы определения результатов освоения программы**

Для оценки результативности учебных занятий применяется промежуточный контроль в виде интерактивных тестов и итоговый контроль. Для объяснения нового материала применяется вопросно-ответная система. Итоговый контроль проводится в форме проекта. По результатам работ, награждаются лучшие с вручением диплома.

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Общее количество часов |
| 1. | Знакомство и работа в графическом редакторе Paint и GIMP | 8 |
| 2. | Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD 2010 | 10 |
| 3. | Знакомство и работа с программой создания презентаций PowerPoint 2010 | 6 |
| 4. | Алгоритмизация-система КУМИР (исполнители – Черепашка, Робот, Чертёжник) | 12 |
| 5. | Создание видеороликов, фильмов | 18 |
| 6. | Знакомство и создание электронной почты | 7 |
| 7 | Резерв | 7 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
|  |
|  | Введение.Знакомство с графическими редакторами Paint и Gimp. | 1 |
|  | Создаём простейшие рисунки. | 1 |
|  | Использование - поворота, копирования частей изображения для создания объектов. | 1 |
|  | Цветной ластик, применение на практике. Основной, фоновый цвет. | 1 |
|  | Создание изображений в Gimp. Работа со слоями. | 1 |
|  | Создание анимации в Gimp. | 1 |
|  | Итоговая работа-рисунок на свободную тему. | 2 |
|  | Знакомство с текстовым процессором WORD. Меню, панели инструментов. | 1 |
|  | Редактирование текста. | 1 |
|  | Форматирование текста. | 1 |
|  | Работа с таблицами. | 1 |
|  | Сложные таблицы. | 1 |
|  | Создаём векторные изображения. | 1 |
|  | Редактор формул. | 1 |
|  | Газетные колонки, поиск и замена слов. | 1 |
|  | Итоговая работа-создание документа. | 2 |
|  | PowerPoint 2007. Фон, шаблоны. Режимы работы. Меню программы. | 1 |
|  | Выбор дизайна. Правила оформления. | 1 |
|  | Анимация и настройка презентации. Создание проекта. | 1 |
|  | Подбор материала и создание проекта. | 1 |
|  | Работа над выбранным проектом. | 1 |
|  | Создание и защита проектов. | 1 |
|  | Знакомство со средой алгоритмического языка Кумир. Исполнитель Черепашка. | 1 |
|  | Исполнитель Робот. Составление простейших программ. | 1 |
|  | Алгоритмические конструкции. | 1 |
|  | Составление задач и написание программ к ним. | 1 |
|  | Исполнитель-Чертёжник. Общие сведения. Описание команд. | 1 |
|  | Выполнение простейших чертежей. | 1 |
|  | Использование алгоритмических конструкций. | 1 |
|  | Создание простого орнамента. | 1 |
|  | Создание сложного орнамента. Циклы. | 1 |
|  | Создание сложных рисунков. | 1 |
|  | Создание сложного рисунка и написание программы к нему. | 1 |
| 34. | Итоговое повторение. Исполнитель-Чертёжник, Робот. | 1 |
| **35** | **Как делать видеофильм** | **1** |
| 36. | Как снимать фильм (основные приемы) | **1** |
| 37. | Устройство компьютерной видеостудии | **1** |
| 38 | Создание видеофильма в программе UleadVIDEOSTUDIO | **1** |
| 39 | Захват видеофрагмента с камеры. | **1** |
| 40. | Разрезание видеофрагмента | **1** |
| 41. | Монтаж видеофрагмента встык | **1** |
| 42. | Плавные переходы при монтаже | **1** |
| 43. | Использование статичных картинок в фильме | **1** |
| 44. | Запись в фильм комментариев с микрофона | **1** |
| 45. | Добавление в фильм музыки с компакт-диска | **1** |
| 46. | Работа с титрами | **1** |
| 47 | Сохранение фильма на жесткий диск | **2** |
| 48 | Сохранение фильма на компакт-диск | **2** |
| 49 | Создание меню для DVD-дисков | **1** |
| 50 | Создать свой фильм | **1** |
| 51 | Интернет, возможности. Браузеры. | **1** |
| 52 | Поисковые системы. | **1** |
| 53 | Сайты. Сохранение информации. | **1** |
| 54 | Проект «Планирование путешествия». | **2** |
| 55 | Создание почтового ящика | **1** |
| 56 | Использование Почтового ящика. | **1** |
|  | Резерв | **7** |
|  | **итого** | **68ч** |

**Режим занятий:**

# 1 раз в неделю, длительность занятия 2ч.

.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методические пособия**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5 – 7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/)>

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Занятия проводятся в кабинете информатика, который оснащен необходимым оборудованием для проведения занятий.

* **Персональный компьютер, ноутбук** – универсальные устройства обработки информации; ос­новная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся муль­тимедиа-возможности.
* **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* **Интерактивная доска** – повышает уровень наглядности в работе учителя и уче­ника; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
* **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
* **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
* **Устройства вывода звуковой информации** – аудиоколонки и наушники для инди­видуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучи­вания всего класса.
* **Устройство ввода графической и текстовой информации** – сканер.
* **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования эк­ранными объектами –** клавиатура и мышь.

**Основные электронные образовательные ресурсы**

1. <http://www.informika.ru/>;
2. <http://www.informika.ru/>
3. <http://www.edu.ru/>
4. <http://teacher.fio.ru/>
5. <http://www.encyclopedia.ru/>
6. <http://www.kpolyakov.ru/>
7. <http://www.informika.na.by>

**Список использованной литературы**

1. Информатика. 5 – 7 классы: Материалы к урокам. С. В. Сидорова.
2. Босова Л. Л.. Методические подходы к работе с графическим редактором Paint // Информатика в школе. – 2008. - №4.
3. Информатика. 5 – 11 класс. Материалы к урокам. А. А. Пышная.
4. Кобелева Г. А., Блохина Н. Ю. Использование возможностей графического редактора в курсе «Информатика и ИКТ» // Информатика и образование. – 2010. - №9.
5. Богомолова ЕМ. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2006. –№ 2. –С. 52-60.
6. Горячев А.В. О понятии “Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2008. –№8 – С. 14-17.
7. Журова СМ. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. –5. – С. 8-13.
8. Кузнецов А.А., Самовольнова Л.Е., Угринович Н.Д. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по информатике. – М.: Дрофа, 2008. – 48 с.
9. Макарова Н. В. Информатика, практикум по информационным технологиям, 7 – 9 класс //Питер. – 2006. – 288 с.
10. Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Современные открытые уроки информатики. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 352 с.
11. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: учебное пособие. – М.: АСТ-ГГРЕСС: ИнфоркомПресс, 2005. – 400 с.
12. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения. – 2-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 48 с.
13. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.