**Аналитическая справка по результатам ВПР**

**2024-2025 учебного года в МБОУ «Параульская СОШ№2»**

 В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025», распоряжением министра образования Республики Дагестан «О проведение всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Дагестан в 2025 году» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях Карабудахкентского района, Руководствуясь приказом районного управления образованием Карабудахкентский района от 09.01.2024 №05 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в ОУ Карабудахкентского района весной 2025года», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Параульской СОШ №2 с 11 апреля по 16 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы

 С 11 апреля по 16 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х ,10 классе. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык, математика, окружающий мир, английский язык, литература

5 классы: русский язык, математика, биология, история, английский язык, география, лит-ра

6 классы: русский язык, математика, английский язык, история, география, обществознание

7 классы: русский язык, математика, биология, физика, география, английский яз, литература,

 история, обществознание, информатика.

8 классы: русский язык, математика, английский язык, химии, физика, история, география,

 обществознание

10 класс: русский язык, математика, химия, литература

 **1. Анализ ВПР 4 классы**

 **Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -24.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего уч** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп%** | **Кач.%** | **Ср.б.** |
| 4а | 22 | 21 | 6 | 4 | 6 | 6 | 73 | 45 | 3.4 |
| 4б | 21 | 20 | 1 | 8 | 5 | 6 | 70 | 45 | 3.2 |
| 4в | 22 | 22 | 2 | 7 | 6 | 7 | 68 | 41 | 3.1 |
| 4г | 21 | 21 | 4 | 5 | 7 | 5 | 76 | 43 | 3.3 |
| всего | 86 | 84 | 13 | 24 | 24 | 24 | 71.7 | 43.5 | 3,3 |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:**

Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Рекомендовано:** 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего уч** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп%** | **Кач.%** | **Ср.б.** |
| 4а | 22 | 21 | 4 | 5 | 6 | 6 | 71 | 42 | 3.3 |
| 4б | 21 | 21 | 0 | 9 | 6 | 6 | 71 | 42 | 3.2 |
| 4в | 22 | 20 | 3 | 3 | 8 | 6 | 70 | 30 | 3.2 |
| 4г | 21 | 21 | 4 | 5 | 6 | 6 | 71,4 | 43 | 3.3 |
| всего | 86 | 83 | 11 | 22 | 26 | 24 | 71 | 39,2 | 3.2 |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:** Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения начальными математическими знаниями для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического мышления.

 **Рекомендовано:** 1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.

3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

 4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Окружающий мир**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего уч-ся** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп%** | **Кач.%** | **Ср.б.** |
| 4б | 21 | 19 | 0 | 8 | 6 | 5 | 73 | 42 | 31 |
| 4г | 21 | 18 | 3 | 5 | 5 | 5 | 72 | 44 | 3.3 |
| всего | 42 | 37 | 3 | 13 | 11 | 10 | 72 | 43 | 3.2 |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Рекомендовано:** 1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научится правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

 **Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего уч-ся** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп%** | **Кач.%** | **Ср.б.** |
| 4а | 22 | 22 | 4 | 5 | 7 | 6 | 72 | 41 | 3,3 |

Проверочная работа содержит всего 14 тестовых заданий, проверяющих общие предметные результаты; художественного текста (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса),. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. Задания направлены на выявление первичных знаний по теории литературы и умений работать с текстом.

Анализ выполнения заданий позволяет сделать выводы об удовлетворительном овладении обучающимися основными компонентами учебного курса. При выполнении ВПР 67% обучающихся испытали трудности при выполнении 3- заданий № 5,9, 10. Ни один обучающийся не выполнил задания: №11, 13, 14.

Выводы и рекомендации: Анализ выполнения ВПР позволил выявить трудности в освоении умений и элементов содержания определенных разделов курс

Более пристальное внимание следует уделить работе развитию умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Пониманию использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, продолжать работу по изучению первичных знаний по теории литературы.

 **Иностранный язык (Английский).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего уч-ся** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп%** | **Кач.%** | **Ср.б.** |
| 4в | 22 | 18 | 1 | 3 | 8 | 6 | 68 | 34 | 3 |

На выполнение работы дано было 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы − 25.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню.

 В задании по аудированию проверялась сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Большинство учащихся не справились с данным заданием.

В задании по чтению проверялась  сформированность умения понимать запрашиваемую информацию 55 % учащихся умеют читать про себя и понимают запрашиваемую информацию в текстах.

В задании по грамматике проверялся навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. 60% учащихся набрали по два балла, что говорит о необходимости уделить повышенное внимание данному виду деятельности.

В задании по письму проверялся  навык заполнения простых формуляров. 65% детей справились с данным заданием успешно,  показав умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о герое текста основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, предмет,  еду) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Были выявлены следующие проблемы: Так как ВПР проводилось впервые было много затруднений.

1) в отношении грамматики - это недостаточная практика в применении изученных грамматических явлений.

2) в отношении лексики -  это недостаточный лексический запас в рамках программы.

Рекомендации:

-необходимо функциональное использовании грамматики в письменных работах;

- осознанное применение грамматических структур в речи;

- нужно обратить особое внимание на глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы);

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами that, when, because;

- необходимо использование упражнений со зрительной опорой, использование переводного и беспереводного методов введения новых лексических единиц

- обучение лексике на основе коммуникативных ситуаций;

Обратить особое внимание  на

- лексические единицы в рамках тематики начальной школы;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования.

 **2. Анализ ВПР 5 классы**

**История 30.04.2025.**

Всего обучающихся в 5 классах: 62

Выполняли работу: 60 чел, 2 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 20 | 20 | 0 | 6 | 9 | 5 | 75% | 31% | 3,1 |
| 2 | 21 | 21 | 0 | 7 | 8 | 6 | 71% | 33% | 3,5 |
| 3 | 21 | 19 | 0 | 7  | 8 | 4 | 71% | 33% | 2,9 |
| Итого  | 62 | 60 | 3 | 20 | 25 | 15 | 72,3% | 32,3% | 3,2 |

**Анализ результатов по истории** показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 30 чел -64% не выполнили это задание, 4 чел- 8% не приступили к выполнению 7 задания. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. 12 чел-25% справились с этим заданием, 20 чел-43% выполнили частично и 1 человек-2 % совсем не приступили к выполнении. Этого задания.

**Выводы и рекомендации:**

 Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**География 11.04.2025**

Всего обучающихся в 5 классах: 41

Выполняли работу: 41 чел

Время выполнения работы: 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 21 | 21 | 2 | 6 | 8 | 5 | 76% | 38 | 3,2 |
| 2 | 20 | 20 | 2 | 5 | 8 | 5 | 75% | 35 | 3.2 |
| Итого  | 41 | 41 | 4 | 11 | 16 | 10 | 75,5% | 36,5 | 3,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типы заданий** | **Выполнили** | **Выполнили****частично** | **Не выполнили** | **Не приступали** |
| **Задание 1. 1.**направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).  | 41 чел- 98% | - | 1 чел.-2% | - |
| **Задание 1. 2** Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. | 11 чел. -25% | 13 чел. – 30% | 17 чел.-39% | 3 чел.-6% |
| **Задание 1. 3** Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. | 3 чел.-6% | 8 чел.-18% | 27чел. -61% | 6 чел-13% |
| **Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. | 9 чел -20 | 32 чел -74 | 3 чел -6 | - |
| **Задание 3** контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. | - | 41чел. -100% |  |  |
| **Задание 4** . проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. | 16чел.- 36% | 27чел. -64% | - | - |
| **Задание 5** проверяет умение систематизировать животных и растения. | 26чел. -59% | 11 чел - 25 | 6чел. -13% | 1чел. -2% |
| **Задание 6** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть заданиянаправлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. | 16чел. -36% | 9 чел.- 20 | 29чел. -66% | 10чел. -23% |
|  **Задание 7** . проверяет умение анализировать текст биологическогосодержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. | 1чел. -2% | 41чел. -45% | - | 1чел. -2% |
| **Задание 8.** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. | 13 чел -30% | 6 чел -13% | 19 чел -43% | 6 чел -13% |
| **Задание 9.** проверяет понимание обучающимися схематическогоизображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. | 27 чел -61% | 11 чел -25% | 5 чел -11% | 1 чел -2% |
| **Задание 10.** При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. | 20 чел -45% | 23 чел – 52% | 1 чел – 2% | - |

Выводы:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

 4. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований. Понимание обучающимися схематического

изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

 **Выводы и рекомендации:**

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Русский язык 19.04.2025**

Всего обучающихся в 5 классах: 97

Выполняли работу: 90 чел, 7 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 19 | 18 | 3 | 4 | 7 | 4 | 76% | 36% | 3,3 |
| 2 | 21 | 20 | 3 | 4 | 8 | 5 | 75% | 35% | 3,2 |
| 3 | 23 | 20 | 5 | 5 | 7 | 3 | 73% | 43% | 3,1 |
| 4 | 14 | 13 | 4 | 2 | 4 | 3 | 71% | 42% | 3,5 |
| 5 | 20 | 19 | 5 | 4 | 5 | 5 | 71% | 45% | 3,4 |
| Итого  | 97 | 90 | 20 | 19 | 31 | 20 | 73,2% | 46,6% | 3,3 |

 **Анализ результатов по русскому языку**

 Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

 Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

**Выводы и рекомендации:**

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;

- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;

- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;

-правописание –ться и –тся.

 Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

- обращениями;

-прямой речью, в сложном предложении;

- усилить работу над языковыми разборами;

- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;

- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

**Математика 15.04.2025**

Всего обучающихся в 5 классах: 97

Выполняли работу: 90 чел, 7 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 19 | 18 | 4 | 5 | 4 | 5 | 72,2% | 50% | 3,4 |
| 2 | 21 | 19 | 5 | 5 | 4 | 5 | 73,6% | 52% | 3,5 |
| 3 | 23 | 21 | 6 | 5 | 4 | 5 | 76% | 52% | 3,4 |
| 4 | 14 | 12 | 1 | 4 | 4 | 3 | 75% | 41% | 3,2 |
| 5 | 20 | 20 | 1 | 7 | 6 | 6 | 70% | 40% | 3,1 |
| Итого  | 97 | 90 | 17 | 26 | 22 | 24 | 73,36 | 47% | 3,4 |

**Анализ результатов по математике** показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

 Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4.Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Организовать дополнительные занятия.

**Английский язык 5 класс 28.04.2025**

Обучающихся в 5 классе: 20

Выполняли работу: 18 об-ся, 2 учащихся отсутствовали по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 20 | 18 | 0 | 4 | 6 | 3 | 77% | 31% | 3,8 |
| Итого  | 20 | 18 | 0 | 4 | 6 | 3 | 77% | 31% | 3,8 |

**Анализ результатов по английскому языку** показал, что аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте оказалось достаточно сложным для учеников 5 класса. Выявлены типичные ошибки: невнимательность при чтении предложений, т.е. ошибочно определено время в предложении, неправильно подобрана форма местоимения или степени сравнений прилагательных.

**Выводы и рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками.

4. Совершенствование умений владения навыками устной речи.. Тренировать лексические навыки учащихся.

5. Вести работу с одарёнными детьми.

**Биология 5 класс 12.04.2025**

Обучающихся в классе: 58

Выполняли работу: 57 чел. 1 уч-ся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 21 | 21 | 4 | 6 | 7 | 4 | 78 | 47 | 3,3 |
| 2 | 23 | 23 | 3 | 7 | 7 | 6 | 73 | 43 | 3,3 |
| 3 | 14 | 13 | 1 | 5 | 4 | 3 | 76 | 46 | 3,3 |
| Итого  | 58 | 57 | 8 | 18 | 18 | 13 | 75,6 | 45,3 | 3,3 |

**Анализ результатов по биологии:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типы заданий** | **Выполнили** | **Выполнили****частично** | **Не выполнили** | **Не приступали** |
| **Задание 1.1.** направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. | 9чел. -60% | - | 3 чел.-20% | 3 чел.- 20% |
| **Задание 1.2.** определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. | 6чел. -40% | - | 4чел. -26% | 5чел. – 34% |
| **Задание 1.3** механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которойпроцесс протекает. | 9чел. -60% | - | 3чел. -20% | 3чел. -20% |
| **Задание 2.** проверяет знание тканей растительного организмаи жизненных процессов, протекающих в них. | 5 чел.- 34% | 6 чел.- 40% | 4 чел.- 26% |  |
| **Задание 3.** проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. | 6 чел.- 40% | 5 чел.- 34% | 4 чел.- 26% | - |
| **Задание 4** направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. | - |  15 чел. -100% | - | - |
| **Задание 5** контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. | 9чел. -60% | 6 чел.- 40% | - | - |
| **Задание 6** проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. | 10чел. -67% | - | 5чел. -23% | - |
|  **В задании 7** контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. | 8чел. -54% | 2чел. -13% | 5чел. -33% | - |
| **Задание 8.** проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролируетзнание типичных представителей царств растений, грибов. | 3 чел.- 20% | 9 чел.- 60% | 3 чел.- 20% | - |
| **Задание 9.** контролирует умение оценивать биологическуюинформацию на предмет её достоверности. | 12 чел.- 80% | - | 3 чел.- 20% | - |
| **Задание 10.** проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. | 4 чел.- 26% | 3 чел.- 20% | 5 чел.- 33% | 3 чел.- 20% |

 **Выводы и рекомендации:**

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

 4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую

информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Литература 11.04.2025**

Всего обучающихся в 5 классах: 19

Выполняли работу: 19 чел

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 19 | 19 | 2 | 5 | 8 | 5 | 74% | 32 | 3,4 |
| **Итого**  | 19 | 19 | 2 | 5 | 8 | 5 | 74% | 32 | 3,4 |

**Вывод:**

Основные ошибки были допущены при построении связного высказывания, а также при иллюстрации приведенных аргументов. Также были допущены ошибки при построении рассуждения с опорой на текст. Текст произведения был незначительно искажен.

**Для устранения ошибок**необходимо продолжить работу:

* + по формированию навыков самостоятельной письменной речи;
	+ по овладению основными нормами литературного языка;
	+ по формированию корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст;
	+ по системному обучению составления плана сочинений, редактированию текста, продумыванию структуры работы
	+ по анализу текста (предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции)

по совершенствованию форм и методов проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения.

**3. Анализ ВПР 6 классы**

**Обществознание 6 класс 30.04.2025**

Обучающихся в классе: 22

Выполняли работу: 18 чел. Отсутствовали 4 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 22 | 18 | 2 | 5 | 7 | 4 | 70 | 38 | 3,3 |
| **Итого**  | 22 | 18 | 2 | 5 | 7 | 4 | 70 | 38 | 3,3 |

**Анализ результатов ВПР по обществознанию** Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6а кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 1.2, 3, 3.2, 7.1, 8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

6.1 . Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Выводы и рекомендации:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

**История 6 класс 28.04.2025**

Обучающихся в классе: 17

Выполняли работу: 16 уч-ся. Отсутствовал 1 чел по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 17 | 16 | 2 | 4 | 6 | 4 | 75% | 37,5 | 3,8 |
| **Итого**  | 17 | 16 | 2 | 4 | 6 | 4 | 75% | 37,5 | 3,8 |

**Анализ результатов ВПР по истории** в 6 кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)

 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

**Выводы и рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3.Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

**География 6 класс 12.04.2023**

Обучающихся в классе: 38

Выполняли работу: 36 чел, 2 отсутствовали по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 17 | 17 | 2 | 4 | 6 | 5 | 70% | 35 | 3,7 |
| 2 | 21 | 19 | 1 | 6 | 7 | 5 | 74% | 37 | 3,1 |
| Итого  | 38 | 36 | 3 | 10 | 13 | 10 | 72% | 36 | 3,4 |

**Анализ результатов по географии** показал 91% успеваемости и 41% качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой , топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

 На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем). Примерно 50% участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3.

Самое сложное задание оказалось 1.2 ( умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

**Выводы и рекомендации:**

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;

- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;

- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

**Биология 6 –е классы 12.04.2025**

Обучающихся в классе: 38

Выполняли работу: 34 чел. 4 уч-ся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 17 | 15 | 2 | 4 | 6 | 3 | 80% | 40% | 3,4 |
| 2 | 21 | 19 | 1 | 6 | 7 | 5 | 74% | 37 | 3,1 |
| Итого  | 38 | 34 | 3 | 10 | 14 | 7 | 77% | 38,2% | 3,35 |

**Анализ результатов по биологии:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типы заданий** | **Выполнили** | **Выполнили****частично** | **Не выполнили** | **Не приступали** |
| **Задание 1.1.** направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. | 9чел. -60% | - | 3 чел.-20% | 3 чел.- 20% |
| **Задание 1.2.** определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. | 6чел. -40% | - | 4чел. -26% | 5чел. – 34% |
| **Задание 1.3** механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которойпроцесс протекает. | 9чел. -60% | - | 3чел. -20% | 3чел. -20% |
| **Задание 2.** проверяет знание тканей растительного организмаи жизненных процессов, протекающих в них. | 5 чел.- 34% | 6 чел.- 40% | 4 чел.- 26% |  |
| **Задание 3.** проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. | 6 чел.- 40% | 5 чел.- 34% | 4 чел.- 26% | - |
| **Задание 4** направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. | - |  15 чел. -100% | - | - |
| **Задание 5** контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. | 9чел. -60% | 6 чел.- 40% | - | - |
| **Задание 6** проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. | 10чел. -67% | - | 5чел. -23% | - |
|  **В задании 7** контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. | 8чел. -54% | 2чел. -13% | 5чел. -33% | - |
| **Задание 8.** проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролируетзнание типичных представителей царств растений, грибов. | 3 чел.- 20% | 9 чел.- 60% | 3 чел.- 20% | - |
| **Задание 9.** контролирует умение оценивать биологическуюинформацию на предмет её достоверности. | 12 чел.- 80% | - | 3 чел.- 20% | - |
| **Задание 10.** проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. | 4 чел.- 26% | 3 чел.- 20% | 5 чел.- 33% | 3 чел.- 20% |

 **Выводы и рекомендации:**

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

 4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

**Русский язык 6-е классы 19.04.2025**

Обучающихся в 6 классах: 75

Выполняли работу: 72 чел, 3 отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 17 | 15 | 2 | 4 | 5 | 4 | 73,3 | 40 | 3,3 |
| 2 | 21 | 21 | 4 | 4 | 7 | 6 | 72 | 38 | 3,3 |
| 3 | 19 | 19 | 4 | 3 | 6 | 6 | 72 | 37 | 3,3 |
| 4 | 18 | 17 | 2 | 4 | 6 | 5 | 70,5 | 35,3 | 3,2 |
| Итого  | 75 | 72 | 12 | 15 | 24 | 21 | 71,9 | 37,5 | 3,27 |

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС . На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

**Выводы и рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.

3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.

4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.

5. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).

6. усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

**Математика 6-е классы 25.04.2025**

Обучающихся в 6 классах: 75

Выполняли работу: 68 чел, отсутствовало 7 уч-ся по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 17 | 16 | 1 | 5 | 6 | 4 | 75% | 40 | 3,2 |
| 2 | 21 | 19 | 2 | 5 | 7 | 5 | 73,7% | 36,8 | 3,2 |
| 3 | 19 | 16 | 1 | 4 | 7 | 4 | 75% | 37 | 3,1 |
| 4 | 18 | 17 | 1 | 5 | 7 | 4 | 76,4% | 35,3 | 3,2 |
| Итого  | 75 | 68 | 5 | 19 | 27 | 17 | 75% | 37,2 | 3,17 |

**Анализ результатов по математике** показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 4, 5, 6,8,9,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3,7,11,12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 13.

***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

**7.** Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части. .

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами

6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Литература 11.04.2025**

Всего обучающихся в 6 классе: 18

Выполняли работу: 15 чел отсутствовали 3 учащихся по уважительной причине

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 18 | 15 | 0 | 5 | 6 | 4 | 73,3 | 33,3 | 3,1 |
| **Итого**  | 18 | 15 | 0 | 5 | 6 | 4 | 73,3 | 33,3 | 3,1 |

**Английский язык 6 класс 28.04.2025**

Обучающихся в 5 классе: 20

Выполняли работу: 18об-ся, 2 учащихся отсутствовали по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 17 | 15 | 0 | 5 | 6 | 4 | 73,3% | 33,3% | 3,1 |
| Итого  | 17 | 15 | 0 | 5 | 6 | 4 | 73,3% | 33,3% | 3,1 |

**Анализ результатов по английскому языку** показал, что аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте оказалось достаточно сложным для учеников 6 класса. Выявлены типичные ошибки: невнимательность при чтении предложений, т.е. ошибочно определено время в предложении, неправильно подобрана форма местоимения или степени сравнений прилагательных.

**Выводы и рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками.

4. Совершенствование умений владения навыками устной речи.. Тренировать лексические навыки учащихся.

5. Вести работу с одарёнными детьми.

**4. Анализ ВПР 7 классы**

**География 7 класс 13.04.2025**

Обучающихся в классе: 20

Выполняли работу: 20 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 20 | 20 | 2 | 5 | 8 | 5 | 74 | 38 | 3,2 |
| **Итого**  | 20 | 20 | 2 | 5 | 8 | 5 | 74 | 38 | 3,2 |

**Анализ результатов по географии** показал, что обучающиеся справились с работой на 100%. Лучше всего участники выполнили задания 7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей), 6.3 (сопоставление и логические рассуждения), 2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа). Примерно 50% обучающихся справились с заданиями 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1 и 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); 5.2 (умение классифицировать географические объекты по типам); 6.2 (определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания).

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

**Выводы и рекомендации:**

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;

3. провести работу над ошибками;

4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;

5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Биология 7 в класс 13.05.2025**

Обучающихся в классе: 21

Выполняли работу: 17 чел. 4 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 21 | 17 | 2 | 4 | 6 | 5 | 70,5 | 35,7 | 3,2 |
| Итого  | 21 | 17 | 2 | 4 | 6 | 5 | 70,5 | 35,7 | 3,2 |

**Анализ результатов ВПР по биологии:**

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1, 4.2, 7.2, 9.1, 9.3,10.2.

Задание1.Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2 не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

**Выводы и рекомендации:**

 В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

5.необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Физика 7 классы 29.04.2025**

Обучающихся в классе: 39 чел.

Выполняли работу: 34 чел. Отсутствовало 5 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 20 | 17 | 2 | 4 | 6 | 5 | 70,1 | 35,3 | 3,2 |
| 2 | 19 | 17 | 1 | 4 | 7 | 5 | 71 | 33,2 | 3,2 |
| Итого  | 39 | 34 | 3 | 8 | 13 | 10 | 71 | 34,25 | 3,2 |

**Анализ результатов по физике**

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 2,3,4,7. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц).

Задания № 8,9,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

 2.Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

3.Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

4.Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

5.На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

**История 7 классы 16.04.2025**

Обучающихся в классе: 39

Выполняли работу: 35 чел. 4 уч-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 20 | 18 | 2 | 4 | 7 | 5 | 72,2 | 33,3 | 3,2 |
| 2 | 19 | 17 | 2 | 4 | 6 | 5 | 71 | 35,3 | 3,2 |
| **Итого**  | 39 | 35 | 4 | 8 | 13 | 10 | 71,6 | 34,3 | 3,2 |

**Анализ результатов по истории** :

Менее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России ). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 71%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

**Выводы и рекомендации:**

1. продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).

2. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

 **Английский язык 7 в класс 25.04.2025**

Обучающихся в 7-х классах: 20

Выполняли работу: 17 об-ся. 3 отсутствовали по уважительной причине

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 20 | 17 | 0 | 6 | 6 | 5 | 70 | 35 | 3,1 |
| Итого  | 20 | 17 | 0 | 6 | 6 | 5 | 70 | 35 | 3,1 |

**Анализ результатов по английскому языку** показал, что обучающиеся 7-х классов справились с работой на низком уровне. Ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и навыки чтения сформированы достаточно низко.

**Выводы и рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками.

4. Совершенствование умений владения навыками устной речи.. Тренировать лексические навыки учащихся.

5. Вести работу с одарёнными детьми.

**Литература 26.04.2025**

Всего обучающихся в 7 классе: 20

Выполняли работу: 19 чел отсутствовал 1 учащийся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 20 | 19 | 2 | 5 | 8 | 4 | 78% | 36 | 3,2 |
| **Итого**  | 20 | 19 | 2 | 5 | 8 | 4 | 78% | 36 | 3,2 |

**Вывод:**

Основные ошибки были допущены при построении связного высказывания, а также при иллюстрации приведенных аргументов. Также были допущены ошибки при построении рассуждения с опорой на текст. Текст произведения был слегка искажен.

**Для устранения ошибок**необходимо продолжить работу:

* + по формированию навыков самостоятельной письменной речи;
	+ по овладению основными нормами литературного языка;
	+ по формированию корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст;
	+ по системному обучению составления плана сочинений, редактированию текста, продумыванию структуры работы
	+ по анализу текста (предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции)

**Информатика 7 в класс 25.04.2025**

Обучающихся в 7 классе: 20

Выполняли работу: 20 об-ся.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 20 | 20 | 2 | 5 | 8 | 5 | 75% | 35 | 3,2 |
| Итого  | 20 | 20 | 2 | 5 | 8 | 5 | 75% | 35 | 3,2 |

**Анализ результатов по информатике** показал, что обучающиеся 7-х классов справились с работой на низком уровне. Ученики испытывают трудности при применении видовременных форм. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные высказывания по предложенной ситуации и навыки работы на компьютере сформированы достаточно низко.

**Выводы и рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками.

4. Совершенствование умений владения навыками работы за ПК. Тренировать навыки учащихся по обращению с оргтехникой

5. Вести работу с одарёнными детьми.

**Обществознание 7 класс 30.04.2025**

Обучающихся в классе: 21

Выполняли работу: 18 чел. Отсутствовали 3 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 21 | 18 | 2 | 5 | 7 | 4 | 70 | 38 | 3,3 |
| **Итого**  | 21 | 18 | 2 | 5 | 7 | 4 | 70 | 38 | 3,3 |

**Анализ результатов ВПР по обществознанию** Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 7в кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 1.2, 3, 3.2,

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 49,06%

6.1 . Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 31,41%

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Выводы и рекомендации:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

**Русский язык 7 -е классы 20.04.2025.**

 Обучающихся в 7-х классах: 100

Выполняли работу: 95 чел., отсутствовало 5 обучающихся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 20 | 20 | 1 | 8 | 6 | 5 | 75 | 45 | 3,3 |
| 2 | 19 | 17 | 2 | 5 | 4 | 4 | 76% | 53 | 3 |
| 3 | 22 | 21 | 4 | 4 | 7 | 6 | 71,4 | 38 | 3,3 |
| 4 | 20 | 18 | 1 | 5 | 7 | 5 | 72 | 33 | 3,1 |
| 5 | 19 | 17 | 1 | 4 | 7 | 4 | 75 | 31 | 3,1 |
| Итого  | 100 | 95 | 9 | 26 | 31 | 24 | 73,9 | 39,8 | 3,2 |

**Анализ результатов по русскому языку** в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

**Выводы и рекомендации:**

 1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

 3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Математика 7 -е классы 26.04.2025.**

 Обучающихся в 7-х классах: 100

Выполняли работу: 88. 12 отсутствовали по уважительной причине

Время выполнения работы: 45 мину т

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 20 | 20 | 3 | 4 | 7 | 6 | 70 | 35 | 3,2 |
| 2 | 19 | 17 | 3 | 4 | 5 | 6 | 70 | 60 | 3,2 |
| 3 | 22 | 17 | 2 | 4 | 6 | 5 | 71 | 35,3 | 3,2 |
| 4 | 20 | 17 | 3 | 4 | 7 | 4 | 82 | 55 | 3,3 |
| 5 | 19 | 17 | 4 | 4 | 6 | 3 | 75 | 65 | 3,3 |
| Итого  | 100 | 88 | 15 | 20 | 31 | 24 | 73,6 | 50,6 | 3,24 |

**Анализ результатов по математике**  показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

 1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Выводы и рекомендации:**

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных

учебных действий на межпредметной основе.

4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные

заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть

ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

**5. Анализ ВПР 8 классы**

**География 8 класс 18.04.2025**

 Обучающихся в 8 классе: 23об-ся.

Выполняли работу: 21 чел. Отсутствовали 2 учащихся по уважительной причине

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 23 | 21 | 2 | 6 | 8 | 5 | 76,2 | 37 | 3,2 |
| Итого  | 23 | 21 | 2 | 6 | 8 | 5 | 76,2 | 37 | 3,2 |

**Анализ результатов по географии:** Работа обучающимися выполнена на слабом уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включал в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых  задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации  (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Затруднения вызвали задания № 1.2, 22.2, 1.3, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 6.2, 6.3.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 95% обучающихся класса не справились с предложенной работой и показали низкий базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты участников ВПР по географии в 8 б классе в 2025 году не ниже результатов прошлого года, что может быть связано с недостаточной учебной мотивацией учащихся, частых пропусков.

**Выводы и рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**История 8 класс 30.04.2025**

Обучающихся в классе: 21

Выполняли работу: 18 уч-ся. Отсутствовал 3 чел по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 21 | 18 | 0 | 5 | 8 | 5 | 72 | 27 |  |
| **Итого**  | 21 | 18 | 0 | 5 | 8 | 5 | 72 | 27 |  |

**Анализ результатов ВПР по истории** в 8 кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.

 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Выводы и рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3.Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

**Обществознание 8 класс 30.04.2025.**

 Обучающихся в 8 классе: 23

Выполняли работу: 19 уч-ся. Отсутствовало 4 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 23 | 19 | 2 | 7 | 6 | 4 | 75% | 42% | 3,4 |
| Итого  | 23 | 19 | 2 | 7 | 6 | 4 | 75% | 42% | 3,4 |

**Анализ результатов по обществознанию**

Высокий уровень применения полученных знаний (100% выполнения) показан участниками ВПР при решении задания 2, где требовалось показать умение характеризовать понятия. 91% школьников приступили к выполнению задания 9, где предполагалось провести анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающимся необходимо было осуществить поиск социальной информации. 82% обучающихся успешно справились с заданием 7 и 8. Выполняя задание 1, школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания 3, 6, 10 (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий). К выполнению 10 задания практически не приступили большинство 8-классников.

**Выводы и рекомендации:**

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

**Химия 8 класс 28.04.2025.**

 Обучающихся в 8 классе: 24

Выполняли работу: 22 чел, отсутствовало 2 чел. По уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 24 | 22 | 2 | 7 | 7 | 3 | 72,7 | 41 | 3 |
| Итого  | 24 | 22 | 2 | 7 | 7 | 3 | 72,7 | 41 | 3 |

**Анализ результатов ВПР по биологии:**

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданиями:

- на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;

 - умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),

 - умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;

 - умеют выстраивать иерархию организации организма человека;

 - умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

1. Затруднения вызвали задания направленные на:

- проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;

- умению определять структуру клетки по её описанию;

- умению выстраивать иерархию организации организма человека;

- умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

 **Выводы и рекомендации:**

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Физика 8 класс 29.04.2025.**

 Обучающихся в 8 классе: 21

Выполняли работу: 19 чел. 2 уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 21 | 19 | 1 | 5 | 7 | 6 | 71 | 31,5 | 3,1 |
| **Итого**  | 21 | 19 | 1 | 5 | 7 | 6 | 71 | 31,5 | 3,1 |

**Анализ результатов по физике** показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

 Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | Кол-во | Выполнили% |
| 1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.  | 1 | 9 | 52,9% |
| 2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. | 2 | 18 | 52,9% |
| 3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат. | 1 | 16 | 94% |
| 4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. | 1 | 14 | 82% |
| 5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. | 1 | 9 | 52,9% |
| 6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. | 1 | 6 | 35% |
| 7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы.  | 2 | 18 | 52,9% |
| 8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат. | 1 | 5 | 29,4% |
| 9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. | 2 | 3 | 8,8% |
| 10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | 3 | 5 | 14,7% |
| 11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | 3 | 1 | 4,8% |

**Выводы и рекомендации:**

 1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.

 3.Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.

4.Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.

5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

**Английский язык 8б класс 26.04.2025**

Обучающихся в 8 классе: 23

Выполняли работу: 19 об-ся, 4 человека отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 23 | 19 | 1 | 5 | 8 | 5 | 73,6 | 31,6 | 3,1 |
| Итого  | 23 | 19 | 1 | 5 | 8 | 5 | 73,6 | 31,6 | 3,1 |

**Анализ результатов по английскому языку** показал, что аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте оказалось достаточно сложным для учеников 5 класса. Выявлены типичные ошибки: невнимательность при чтении предложений, т.е. ошибочно определено время в предложении, неправильно подобрана форма местоимения или степени сравнений прилагательных.

**Выводы и рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками.

4. Совершенствование умений владения навыками устной речи.. Тренировать лексические навыки учащихся.

5. Вести работу с одарёнными детьми.

**Русский язык 8-е классы 11.04.2025.**

 Обучающихся в 8-х классах: 68

Выполняли работу: 63 чел. 5 уч-ся отсутствовало по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 24 | 24 | 2 | 6 | 9 | 7 | 71 | 33,3 | 3,1 |
| 2 | 23 | 20 | 2 | 4 | 9 | 5 | 75 | 30 | 3,2 |
| 3 | 21 | 19 | 0 | 7 | 7 | 5 | 73 | 36 | 3,1 |
| Итого  | 68 | 63 | 4 | 17 | 25 | 17 | 73 | 33,1 | 3,13 |

**Анализ результатов по русскому языку**  показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

**Выводы и рекомендации:**

 1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

 4. Усилить работу с текстами разных стилей.

**Математика 8-е классы 26.04.2025.**

Обучающихся в 8-х классах: 68

Выполняли работу: 62 чел. 6 уч-ся отсутствовало по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 24 | 24 | 2 | 6 | 9 | 7 | 71 | 33,3 | 3,1 |
| 2 | 23 | 18 | 1 | 5 | 7 | 5 | 72,2 | 33,3 | 3,1 |
| 3 | 21 | 20 | 1 | 6 | 8 | 5  | 75 | 35 | 3,1 |
| Итого  | 68 | 62 | 4 | 17 | 24 | 17 | 72,7 | 33,9 | 33,1 |

**Анализ результатов по математике**

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2 , 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

 Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

 Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

**Выводы и рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

 9.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

10.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Русский язык 10 класс 11.04.2025.**

 Обучающихся в 10 классе: 6

Выполняли работу: 6 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 6 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 80% | 33,3% | 3,2 |
| Итого  | 6 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 80% | 33,3% | 3,2 |

**Анализ результатов по русскому языку**  показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

**Выводы и рекомендации:**

 1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

 4. Усилить работу с текстами разных стилей.

**Математика 10 класс 26.04.2025.**

 Обучающихся в 10 классе: 6

Выполняли работу: 6

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 6 | 6 | 1 | 1 | 3 | 1 | 83,3 | 33,3 | 3,3 |
| Итого  | 6 | 6 | 1 | 1 | 3 | 1 | 83,3 | 33,3 | 3,3 |

**Анализ результатов по математике**

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2 , 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

 Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

 Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

**Выводы и рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

 9.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

10.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Химия 10 класс 28.04.2025.**

 Обучающихся в 10 классе: 6

Выполняли работу: 6 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 6 | 6 | 2 | 0 | 3 | 1 | 83,3 | 33,3 | 3,3 |
| Итого  | 6 | 6 | 2 | 0 | 3 | 1 | 83,3 | 33,3 | 3,3 |

Анализ результатов: Характеристика взаимосвязи между классами неорганических соединений, вычисление относительной молекулярной и молярной масс веществ, вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Выводы и рекомендации: Предусмотреть в рабочей программе проведение контрольных работ, близких к тексту контрольных работ. Уделять внимание исследовательской работе. Изменить подходы к практическим и лабораторным работам. Использовать разнообразные формы работы с текстами и рисунками.

**Литература 10 класс 23.04.2025.**

 Обучающихся в 10 классе: 6

Выполняли работу: 6 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 6 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 83% | 33,3 | 3,2 |
| Итого  | 6 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 83% | 33,3 | 3,2 |

**Вывод:**

Анализ достижения планируемых результатов освоения программы по литературе показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания 5К1 (33%), 5К3 (33%), 5К4 и 5К5 (17%), 8К2 (33%), и 9К2 (33%).

В задании 5К1 нужно подобрать связное высказывание, которое содержательно соотнесено с темой сочинения. Ребята справились заданием, однако высказывания содержали общую информацию о произведении, не соотнесенную с конкретной темой сочинения.

Задание 5К3 представляет собой развернутое высказывание-рассуждение, подтверждающее справедливость тезиса. Были допущены негрубые логические ошибки.

В задании 5К4 нужно привести развернутое высказывание, включающее в себя обращение к приведенному фрагменту текста. Были допущены фактические ошибке, в некоторых работах иллюстрация не была приведена.

С заданием 5К5 ребята справились частично. Заключение представляло собой связное высказывание, однако содержало общую информацию о произведении, не было соотнесено с содержанием сочинения.

В заданиях 8К2 и 9К2 нужно было построить высказывание с опорой на текст. Большинство ребят текст использовали неуместно, или вовсе не использовали

В целом на 50% и выше выполнили 13 заданий. На уровне выше 80% : 4, 5К6,. На 100% выполнены задания: 1, 2, 3, 5К2, 6, 8К3, 9К1, 9К4.

Таким образом, справились с ВПР на низком уровне.

Основные ошибки были допущены при построении связного высказывания, а также при иллюстрации приведенных аргументов. Также были допущены ошибки при построении рассуждения с опорой на текст. Текст произведения был незначительно искажен.

**Для устранения ошибок**необходимо продолжить работу:

* + по формированию навыков самостоятельной письменной речи;
	+ по овладению основными нормами литературного языка;
	+ по формированию корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст;
	+ по системному обучению составления плана сочинений, редактированию текста, продумыванию структуры работы
	+ по анализу текста (предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции)
	+ по совершенствованию форм и методов проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения.

**Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы**

**в 2025-2026 уч. году:**

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

 Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

Исполнил: и.о. зам директора Агаев Т.Г.